课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生生命教育与心理危机应对 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T4-3 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 2 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 让学生明白生命的意义，珍爱生命； | | | | | | |
| K2 | . 大学生学会并积极干预心理危机，保持心理健康。 | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 提升受挫能力和情绪调节能力； | | | | | | |
| S2 | 提高应对危机的能力和生存技能； | | | | | | |
| S3 | 获得自我成长、自我认同的能力。 | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 尊重生命，爱护生命； | | | | | | |
| A2 | 提高自我控制能力，掌握危机干预的方法，及时调适心理与行为，增强适应社会生活的能力。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握生命的含义和性质  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生心理危机与危机干预  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生心理危机与危机干预的表现（简答题）  心理实训：珍爱生命——生命玻璃杯。 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 生命的概述 | 通过提问，引入生命的概念。  通过学生的回答，引导其了解生命意义。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 生命的含义  生命的性质  生命的价值  生命的意义  正确看待死亡  树立健康的生命观 | 学生分小组对生命和死亡进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学生生命教育与心理危机应对的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问：大学生生命教育与心理危机应对的方式？学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生心理危机与危机干预：  危机与心理危机  大学生心理危机  大学生心理危机干预  大学生面对危机时的自我调整 | 每组一个要点做阐述，教师反馈。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理故事：  阴影是条纸龙 | 学生阅读并讨论；  学生思考并回应问题——我们应该如何掌握自己的命运？ | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 教师要在重视学生学习结果的同时，更要关注学生学习的过程。为了更好地体现新课标的教学理念，让每个学生都能在学习中享受到成功的喜悦，激发起起学习的热情。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 学生在学习过程中没能深度进入学习过程。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 增强学习过程互动性，提高现代科技在课堂的运用。 | | | |